

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Общая психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; заочная**

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к.пс.н. доц. Бостанова С.Н., ст.преп. Богатырева А. С., ст.преп. Узденова А. М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
6. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	44
10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	49
11. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	52
12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	62
13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	64
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	64
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	67
17. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	68
18. Лист регистрации изменений.....	69

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки

#### Для достижения цели ставятся задачи:

изучить психологические феномены, категории, методы исследования  
получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;  
сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности

сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии;

получить представление о видах профессиональной деятельности:  
психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> – условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства; свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности; пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы.

		<p><b>Уметь</b> – анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства; определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности; создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей.</p> <p><b>Владеть</b> – мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности; способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Знать</b> - основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> – применять научные</p>

		<p>знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.Б.12

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.Б.12
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, философии, обществознанию, иностранным языкам, культурологии в объёме программы средней школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) «Общая психология» входит в состав модуля «Психология» и является базовой для успешного освоения всех дисциплин профессионального цикла:	

История психологии, Психология личности, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Методологические основы психологии, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Основы психогенетики, Основы нейропсихологии, Общий психологический практикум, Психодиагностика и др.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 16 ЗЕТ, 576 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	576	576
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	234	44
в том числе:		
лекции	126	22
семинары, практические занятия	72	16
практикумы		
контроль	108	32
лабораторные занятия	36	6
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	234	500
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Модуль/ Курс	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах): всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль
				Аудиторные уч. занятия			Самост. работа	
				Лек	Пр	Лаб		
1	2/1	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
2	2/1	Психология как наука. /Лек/	2	2				
3	2/1	Психология как наука. /Пр/	2		2			
4	2/1	Роль и место психологии в системе других наук. Круг проблем, изучаемых житейской и научной психологией /Сам.раб./	4				4	
5	2/1	<b>Контроль</b>	4					4
6	2/1	Становление и развитие психологии как экспериментальной науки /Лек/	2	2				
7	2/1	Становление и развитие психологии как экспериментальной науки /Пр/	2		2			
8	2/1	Предмет психологии: от античности до современности /Сам.раб./	6				6	
9	2/1	<b>Контроль</b>	4					4
10	2/1	Методология и методы психологии. /Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) -	4	4				
11	2/1	Методология и методы психологии. /Пр/	4		4			
12	2/1	Классификации общепсихологических методов/Сам.раб./	6				6	
13	2/1	<b>Контроль</b>	4					4
14	2/1	Методологические и теоретические основы психологии./Лек/	2	2				
15	2/1	Методологические и теоретические основы психологии. /Пр/	2		2			
16	2/1	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Взаимосвязь сознания и психики /Сам.раб./	4				4	
17	2/1	<b>Контроль</b>	6					6
18	2/1	Естественно-научные основы психологии. /Лек/	2	2				
19	2/1	Естественнонаучные основы психологии. /Пр/	2		2			
20	2/1	Связь и взаимодействие психологии с естественнонаучными дисциплинами /Сам.раб./	4				4	
21	2/1	<b>Контроль</b>	4					4
22	2/1	Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга. /Лек.,	2	2				



		<b>интерактивная - конференция /</b>						
23	2/1	Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга. /Пр/	2		2			
24	2/1	Закономерности процессов возбуждения и торможения. Закономерности высшей нервной деятельности /Сам.раб./	4				4	
25	2/1	<b>Контроль</b>	6					6
26	2/1	Виды и особенности рефлексов /Лек/	2	2				
27	2/1	Виды и особенности рефлексов. /Пр., <b>интерактивное - конференция/</b>	2		2			
28	2/1	Формирование условно-рефлекторных связей (по И. П. Павлову и И. М. Сеченову)/Сам.раб./	4				4	
29	2/1	<b>Контроль</b>	4					4
30	2/1	Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых. /Лек/	2	2				
31	2/1	Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых. /Пр., <b>интерактивное - круглый стол/</b>	2		2			
32	2/1	Естественнонаучные теории отечественных и зарубежных ученых /Сам.раб./	4				4	
33	2/1	<b>Контроль</b>	4					4
34	3/1	<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	
35	3/1	Ощущение /Лек/	4	4				
36	3/1	Ощущение. /Пр/	2		2			
37	3/1	Ощущения в теории отражения. Психофизика ощущений. Отбор полезной информации. /Сам.раб./	6				6	
38	3/1	Восприятие. / Лек, в том числе – <b>интерактивная (2 ч.) – проблемная лекция/</b>	4	4				
39	3/1	Восприятие. /Пр/	2		2			
40	3/1	Исследование восприятия в гештальт-психологии. Зрительные иллюзии. Сравнительный анализ ощущений и восприятий. /Сам.раб./	8				8	
41	3/1	Представления. /Лек/	4	4				
42	3/1	Представления. /Пр/	2		2			
43	3/1	Образ как субъективный феномен. Основные свойства перцептивных образов /Сам.раб./	6				6	
44	3/1	Внимание. / Лек, в том числе – <b>интерактивная (2 ч.) - презентация/</b>	4	4				
45	3/1	Внимание. /Пр., <b>интерактивное, конференция/</b>	2		2			
46	3/1	Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и деятельность. Расстройства внимания. /Сам.раб./	6				6	
47	3/1	Память. / Лек, в том числе –	6	6				

		<b>интерактивная (2 ч.) – комбинированная лекция/</b>						
48	3/1	Память. / Пр./	4		4			
49	3/1	Индивидуальные различия в процессах памяти. Развитие и тренировка памяти человека. Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти. /Сам.раб./	8				8	
50	3/1	Мышление. /Лек/	6	6				
51	3/1	Мышление. / Пр., <b>интерактивное - метод кейса/</b>	2		2			
52	3/1	Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума. /Сам.раб./	6				6	
53	3/1	Воображение. /Лек/	4	4				
54	3/1	Воображение. /Пр/	2		2			
55	3/1	Сравнительный анализ мышления и воображения. Роль фантазии в игре детей и в творчестве взрослых. Психология научного творчества. Воображение и творческое мышление. /Сам.раб./	6				6	
56	3/1	Речь. / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация/</b>	4	4				
57	3/1	Речь. /Пр/	2		2			
58	3/1	Основные направления развития речи индивида. Язык и речь. Индивидуальные особенности речи. Теоретические подходы к пониманию речи и языка. Расстройства речи. /Сам.раб./	8				8	
59	5/2	<b>Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	
60	5/2	Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных /Лек/	4	4				
61	5/2	Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных /Пр/	2		2			
62	5/2	Интериоризация и экстерииоризация как психические механизмы деятельности. /Сам.раб./	6				6	
63	5/2	Умения и навыки как операциональные элементы деятельности / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) – комбинированная лекция /</b>	4	4				
64	5/2	Умения и навыки как операциональные элементы деятельности /Пр., <b>интерактивное - метод кейса</b>	2		2			
65	5/2	Осознаваемые и автоматизированные	6				6	

		компоненты деятельности. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков. /Сам.раб./						
66	5/2	Задачи, цели и мотивы деятельности /Лек/	4	4				
67	5/2	Задачи, цели и мотивы деятельности /Пр/	2		2			
68	5/2	Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Виды мотивов. Потребности. Классификация потребностей./Сам.раб./	4				4	
69	5/2	Классификация социально-психологических явлений /Лек, интерактивная – деловая игра/	2	2				
70	5/2	Классификация социально-психологических явлений /Пр/	2		2			
71	5/2	Классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей. /Сам.раб./	4				4	
72	5/2	Понятие и структура общения / Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация/	6	6				
73	5/2	Понятие и структура общения. Стороны общения. / Пр., интерактивное - метод кейса /	2		2			
74	5/2	Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения. Стороны общения. Культура профессионального общения. /Сам.раб./	8				8	
75	5/2	Теории социального взаимодействия людей /Лек/	4	4				
76	5/2	Теории социального взаимодействия людей /Пр/	2		2			
77	5/2	Межгрупповое взаимодействие. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности./Сам.раб./	6				6	
78	5/2	Психология групп. Классификация групп. Структура группы. /Лек/	6	6				
79	5/2	Психология групп. Классификация групп. Структура группы. /Пр/	2		2			
90	5/2	Типы социального поведения в группе. Социально-психологический климат группы. /Сам.раб./	8				8	
91	5/2	Коллектив как высшая форма развития группы /Лек/	4	4				
92	5/2	Коллектив как высшая форма развития группы /Пр/	2		2			
93	5/2	Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии. Многоуровневая структура	8				8	

		межличностных отношений. /Сам.раб./						
94	5/2	Характеристика лидерства в группах и коллективах / <b>Лек, интерактивная – ролевая игра/</b>	2	2				
95	5/2	Характеристика лидерства в группах и коллективах. Теории лидерства. /Пр/	2		2			
96	5/2	Лидерство в малых группах. /Сам.раб./	4				4	
97	6/2	<b>Раздел 4. Психические состояния. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	
98	6/2	Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений /Лек/	4	4				
99	6/2	Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений /Пр./	2		2			
100	6/2	Общая характеристика состояний организма и психики. /Сам.раб./	8				8	
101	6/2	Психические состояния и их регуляция / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) – круглый стол/</b>	4	4				
102	6/2	Психические состояния и их регуляция /Пр./	2		2			
103	6/2	Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма. Личностный принцип регуляции состояний./Сам.раб./	8				8	
104	6/2	Психологические теории мотивации. Мотивация и психическая регуляция поведения. / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация//</b>	8	8				
105	6/2	Мотивация и психическая регуляция поведения. /Пр/	2		2			
106	6/2	Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационный контроль действий. /Сам.раб./	10				10	
107	6/2	Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) – конференция/</b>	4	4				
108	6/2	Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений / Пр., <b>интерактивное - метод кейса /</b>	2		2			
109	6/2	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. /Сам.раб./	8				8	
110	6/2	Воля как высший уровень регуляции /Лек/	6	6				
111	6/2	Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности. /Пр/	4		4			
112	6/2	Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека	12				12	

		и их развитие. /Сам.раб./						
113	6/2	Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах /Лек/	4	4				
114	6/2	Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах /Пр/	2		2			
115	6/2	Физиологические механизмы эмоций и чувств./Сам.раб./	10					
116	6/2	Виды эмоций и их общая характеристика / <b>Лек, интерактивная - презентация/</b>	2	2			10	
117	6/2	Виды эмоций и их общая характеристика /Пр/	2		2			
118	6/2	Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Управление эмоциями. Выражение эмоций у человека и у животных. /Сам.раб./	10				10	
119	6/2	Классификация чувств и их особенности /Лек/	4	4				
120	6/2	Классификация чувств и их особенности /Пр., интерактивное - метод диалога /	2		2			
	6/2	Чувства и потребности человека. Классификация высших чувств. /Сам.раб./	6				6	
121	8/2	<b>Раздел 5. Психические свойства личности</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	
122	8/2	Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности. /Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация/	6	6				
123	8/2	Феноменология личности: структура, основные подходы и теории. Типологии личности. /Пр/	2		2			
124	8/2	Подход к научному изучению личности в отечественной психологии. Подход к научному изучению личности в зарубежной психологии. Свойства личности. Типологии личности. /Сам.раб./	6				6	
125	8/2	Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. /Лек/	4	4				
126	8/2	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность /Пр/	2		2			
127	8/2	Функции индивидуальных свойств человека. Индивидуальные особенности человека в системе межличностных отношений. /Сам.раб./	2				2	
128	8/2	Направленность личности. Структура направленности / <b>Лек, интерактивная - лекция-провокация/</b>	2	2				
129	8/2	Направленность личности. Структура направленности /Пр/	2		2			

130	8/2	Потребности, мировоззрение, цели личности. /Сам.раб./	4				4	
131	8/2	Сознание и самосознание личности /Лек/	4	4				
132	8/2	Сознание и самосознание личности /Пр/	2		2			
133	8/2	Самосознание как высшая форма развития сознания. Уровень притязаний личности. Психологическая защита личности. /Сам.раб./	2				2	
134	8/2	Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента. / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация/</b>	4	4				
135	8/2	Общее понятие и учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. /Пр/	2		2			
136	8/2	Диагностика типов и свойств темперамента. /Сам.раб./	6				6	
137	8/2	Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера. /Лек/	4	4				
138	8/2	Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера /Пр., <b>интерактивное - метод КВН /</b>	2		2			
139	8/2	Классификация черт характера в исследованиях зарубежных и отечественных ученых /Сам.раб./	4				4	
140	8/2	Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. / <b>Лек, интерактивная - конференция/</b>	2	2				
141	8/2	Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. /Пр/	2		2			
142	8/2	Акцентуации характера. Формирование характера личности. /Сам.раб./	4				4	
143	8/2	Понятие о способностях в психологии. Виды способностей. /Лек/	6	6				
144	8/2	Понятие о способностях в психологии. Виды способностей. /Пр., <b>интерактивное - метод кейса /</b>	2		2	2		
145	8/2	Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей. /Сам.раб./	4				4	
146	8/2	Развитие способностей и индивидуальные различия /Лек/	4	4				
147	8/2	Развитие способностей и индивидуальные различия /Пр/	2		2			
148	8/2	Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности. /Сам.раб./	4				4	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Общая психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общая психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре общей и педагогической психологии (ауд. 511).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-7, ПК-7	Психология как наука. /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Становление и развитие психологии как экспериментальной науки /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Методология и методы психологии. /Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) -	1 этап
ОК-7, ПК-7	Методологические и теоретические основы психологии./Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Естественно научные основы психологии. /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга. /Лек., интерактивная - конференция /	1 этап
ОК-7, ПК-7	Виды и особенности рефлексов /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых. /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Ощущение /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Восприятие. / Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) – проблемная лекция/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Представления. /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Внимание. / Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Память. / Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) –	2 этап

	<b>комбинированная лекция/</b>	
ОК-7, ПК-7	Мышление. /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Мышление .	2 этап
ОК-7, ПК-7	Воображение. /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Речь. / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация/</b>	2 этап
ОК-7, ПК-7	Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Умения и навыки как операциональные элементы деятельности / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) – комбинированная лекция /</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Задачи, цели и мотивы деятельности /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Классификация социально-психологических явлений / <b>Лек, интерактивная – деловая игра/</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Понятие и структура общения / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация/</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Теории социального взаимодействия людей /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Психология групп. Классификация групп. Структура группы. /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Коллектив как высшая форма развития группы /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Характеристика лидерства в группах и коллективах / <b>Лек, интерактивная – ролевая игра/</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Общее понятие о психические состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Психические состояния и их регуляция / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) – круглый стол/</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Психологические теории мотивации. Мотивация и психическая регуляция поведения. / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) - презентация//</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений / <b>Лек, в том числе – интерактивная (2 ч.) – конференция/</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Воля как высший уровень регуляции /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах /Лек/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Виды эмоций и их общая характеристика / <b>Лек, интерактивная -</b>	2 этап



	<b>презентация/</b>	
ОК-7, ПК-7	Классификация чувств и их особенности /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности. /Лек, в том числе – <b>интерактивная (2 ч.) - презентация/</b>	2 этап
ОК-7, ПК-7	Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Направленность личности. Структура направленности / Лек, <b>интерактивная - лекция-провокация/</b>	2 этап
ОК-7, ПК-7	Сознание и самосознание личности /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента. / Лек, в том числе – <b>интерактивная (2 ч.) - презентация/</b>	2 этап
ОК-7, ПК-7	Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера. /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. / Лек, <b>интерактивная - конференция/</b>	2 этап
ОК-7, ПК-7	Понятие о способностях в психологии. Виды способностей. /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Развитие способностей и индивидуальные различия /Лек/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Психология как наука.. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Становление и развитие психологии как экспериментальной науки /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Методология и методы психологии/Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Методологические и теоретические основы психологии. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Естественно научные основы психологии. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Виды и особенности рефлексов. /Пр., <b>интерактивное - конференция/</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых. /Пр., <b>интерактивное - круглый стол/</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Ощущение . /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Восприятие. /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Представления. /Пр/	2 этап

ОК-7, ПК-7	Внимание. /Пр., <b>интерактивное конференция</b> /	2 этап
ОК-7, ПК-7	Память. /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Мышление. / Пр., <b>интерактивное метод кейса</b> /	2 этап
ОК-7, ПК-7	Воображение. /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Речь. /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Умения и навыки как операциональные элементы деятельности / Пр., <b>интерактивное - метод кейса</b>	1 этап
ОК-7, ПК-7	Задачи, цели и мотивы деятельности /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Классификация социально-психологических явлений /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Понятие и структура общения. Стороны общения. / Пр., <b>интерактивное - метод кейса</b> /	1 этап
ОК-7, ПК-7	Теории социального взаимодействия людей /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Психология групп. Классификация групп. Структура группы. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Коллектив как высшая форма развития группы. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Характеристика лидерства в группах и коллективах. Теории лидерства. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Общее понятие о психические состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Психические состояния и их регуляци /Пр./	1 этап
ОК-7, ПК-7	Мотивация и психическая регуляция поведения. /Пр/	1 этап
ОК-7, ПК-7	Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений / Пр., <b>интерактивное - метод кейса</b> /	1 этап
ОК-7, ПК-7	Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности. /Пр./	1 этап
ОК-7, ПК-7	Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах/Пр./	1 этап
ОК-7, ПК-7	Виды эмоций и их общая характеристика /Пр./	1 этап
ОК-7, ПК-7	Классификация чувств и их особенности / Пр., <b>интерактивное - метод диалога</b> /	1 этап
ОК-7, ПК-7	Феноменология личности: структура, основные подходы и теории. Типологии личности. /Пр/	2 этап

ОК-7, ПК-7	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Направленность личности. Структура направленности /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Сознание и самосознание личности /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Общее понятие и учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера / Пр., интерактивное - метод КВН /	2 этап
ОК-7, ПК-7	Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. /Пр/	2 этап
ОК-7, ПК-7	Понятие о способностях в психологии. Виды способностей. /Пр., интерактивное - метод кейса /	2 этап
ОК-7, ПК-7	Развитие способностей и индивидуальные различия /Пр/	2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных</p>

	заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

		<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Тестирование.** Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями, перед предстоящей экзаменационной сессией. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях и занимает часть учебного занятия (20 минут); решения разбираются на том же занятии. Оценочные фонды для тестирования приведены ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень приведенных ниже тестов. Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

1. Психика – это:

- а) объективное отражение субъективного мира;
- б) субъективное отражение объективного мира;
- в) представление образов предметов и явлений;
- г) ответная реакция организма на раздражение.

2. Сознание – это:

- а) продукт эволюции человека и животных;
- б) высший уровень психики человека;
- в) способность мыслить, чувствовать, говорить;
- г) отражение окружающей действительности.

3. Сознание человека развивается:

- а) в результате общения и деятельности;
- б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;
- в) в результате эволюции;
- г) как способность к ощущению и восприятию.

4. Общая психология, как наука изучает:

- а) психические процессы, свойства и состояние человека;
- б) законы развития общества;
- в) особенности анатомического строения людей;
- г) патологические процессы.

5. Психология как наука, прошла в своем развитии:
- а) 2 этапа
  - б) 4 этапа;
  - в) 5 этапов;
  - г) 6 этапов.
6. Функциями психики являются:
- а) познание и принятие решения;
  - б) ощущение, восприятие, память;
  - в) сознательное и бессознательное отражение;
  - г) отражение действительности и регуляция поведения.
7. Психические состояния имеют:
- а) рефлекторную природу;
  - б) генетическую природу;
  - в) познавательный характер;
  - г) деятельностную структуру.
8. Метод – это:
- а) принцип изучения науки;
  - б) способ познания предмета науки;
  - в) закономерность развития науки;
  - г) категория познания.
9. Эксперимент – это:
- а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;
  - б) научное познание с помощью интроспекции;
  - в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;
  - г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.
10. В переводе с английского тест – это:
- а) проба, испытание;
  - б) напряжение;
  - в) печать, чеканка;
  - г) проверка, исследование.
11. Личность – это:
- а) сознательный индивид;
  - б) любой человек;
  - в) человек определенного возраста;
  - г) человек, имеющий потребности.
12. О формировании личности в раннем возрасте говорит:
- а) способность осознавать себя и говорить «я сам!»;
  - б) способность ходить и произносить звуки;
  - в) способность играть;
  - г) способность узнавать людей.
13. Главным в структуре личности является:
- а) способности;
  - б) направленность;
  - в) потребности;
  - г) темперамент.
14. Потребность – это:
- а) осознанная необходимость в чем-либо;
  - б) отношение к действительности;
  - в) отношение к самому себе;
  - г) тоска и неопределенность в ожидании чего-либо.
15. Интересы – это:
- а) высший регулятор поведения;

- б) избирательное отношение к чему-либо;
  - в) созерцательное отношение к миру;
  - г) привычки и наклонности.
16. Интересы зависят от:
- а) типа нервной деятельности;
  - б) системы поощрений и наказаний;
  - в) врожденных особенностей человека;
  - г) потребностей и эмоциональной привлекательности чего-либо.
17. Возможности – это:
- а) связи в обществе;
  - б) системы потребностей;
  - в) системы способностей, обеспечивающих успех деятельности;
  - г) волевые свойства личности.
18. Темперамент – это:
- а) отражение предыдущего опыта;
  - б) тип реагирования нервной системы;
  - в) стиль поведения в обществе;
  - г) система взглядов на мир.
19. Характер – это:
- а) комплекс психических состояний;
  - б) стиль поведения в обществе, основанный на темпераменте и воспитании;
  - в) отражение отдельных свойств предметов;
  - г) способность отдавать отчет в своих поступках.
20. Мировоззрение – это:
- а) система научных взглядов на мир, природу, общество;
  - б) стиль поведения в обществе;
  - в) обобщение опыта;
  - г) отражение образов предметов.
21. Коммуникация – это:
- а) способ передачи информации;
  - б) обмен информацией;
  - в) взаимное восприятие друг друга;
  - г) ситуация в которой передается информация.
22. Общение – это:
- а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
  - б) процесс порождающийся потребностями;
  - в) усвоение опыта в деятельности;
  - г) все перечисленное.
23. Активация – это:
- а) запрет определенных видов деятельности;
  - б) рассогласование принятых форм поведения;
  - в) побуждение к действию в данном направлении;
  - г) сообщение о чем-либо как о свершившемся факте.
24. Убеждение – это:
- а) логическое обоснование и приведение доказательств;
  - б) воспроизведение образцов поведения;
  - в) целенаправленное, неаргументированное воздействие на человека;
  - г) бессознательная подверженность индивида психическому состоянию..
25. Эмоции – это:
- а) отражение существенных признаков предметов и явлений;
  - б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;
  - в) процесс перестройки имеющихся образов;

- г) комплексная деятельность анализаторных систем.
26. Функциями эмоций является все, кроме:
- а) сигнальная;
  - б) регулирующая;
  - в) сдерживающая;
  - г) распознавательная.
27. К высшим чувствам относится все кроме:
- а) моральные;
  - б) биологические;
  - в) интеллектуальные;
  - г) эстетические.
28. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:
- а) стресс;
  - б) аффект;
  - в) настроение;
  - г) фрустрация.
29. Стресс – это:
- а) давление, нажим, напряжение;
  - б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;
  - в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
  - г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
30. Страсть – это:
- а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;
  - б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
  - в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
  - г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
31. Самоопределение – это:
- а) сложный многоступенчатый процесс развития личности;
  - б) процесс, связанный с выбором профессии;
  - в) формирование мировоззрения;
  - г) все вышеперечисленное
32. Отечественный психолог А. К. Маркова предлагает:
- а) 4 вида самоопределения;
  - б) 5 видов самоопределения;
  - в) 7 видов самоопределения;
  - г) 3 вида самоопределения.
33. Правовое самоопределение – это:
- а) определение для себя критериев профессионализма;
  - б) отнесение себя к определенной сфере общественных отношений;
  - в) добровольное принятие законов;
  - г) определение для себя критериев смысла жизни.
34. Главная цель развития личности:
- а) наиболее полная реализация человеком самого себя;
  - б) поиск смысла жизни;
  - в) создание семьи;
  - г) накопление материальных средств.
35. Фаза интеграции в процессе социализации приходится на возраст:
- а) 16–18 лет;
  - б) 18–25 лет;
  - в) 25–30 лет;
  - г) от 30 до 60 лет.



36. На развитие личности влияют факторы:
- а) генетические основы, биологическая перестройка в период развития;
  - б) референтная группа;
  - в) отношения между родителями, как модель научения;
  - г) все перечисленное.
37. Способности – это:
- а) условия для успешного выполнения деятельности;
  - б) внешний регулятор поведения;
  - в) осознанная необходимость в чем-либо;
  - г) избирательное отношение к чему-либо.
38. Склонность – это:
- а) стиль поведения в обществе;
  - б) желание заниматься какой-либо деятельностью;
  - в) способность к преодолению препятствий;
  - г) анатомио-физиологическая особенность человека.
39. Е. А. Климов предложил для классификации профессий следующие признаки:
- а) предмет труда и основные операции;
  - б) основные орудия и средства труда;
  - в) условия труда;
  - г) все перечисленное.
40. Ощущение – это субъективное отражение:
- а) отдельных свойств предметов и явлений;
  - б) предметов и явлений в целом;
  - в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
  - г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств.
41. Локализованность ощущений – это:
- а) закономерность;
  - б) свойство;
  - в) состояние;
  - г) вид.
42. Восприятие – это:
- а) воссоздание образов в сознании;
  - б) отражение прошлого в сознании;
  - в) отражение желаемых образов;
  - г) отражение предметов и явлений в целом, при их воздействии в данный момент на комплекс анализаторных систем.
43. Представление, как процесс, основано на:
- а) деятельности органов чувств;
  - б) образовании ассоциаций;
  - в) анализе и синтезе;
  - г) все ответы верны.
44. Память – это:
- а) создание новых образов;
  - б) отражение общего в идентичном;
  - в) следовая форма отражения прошлого опыта;
  - г) умение обрабатывать информацию.
45. Произвольное запоминание зависит от:
- а) времени;
  - б) деятельности;
  - в) эмоций;
  - г) участия воли.

46. Интеллект – это:
- а) глобальная способность действовать разумно;
  - б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
  - в) способность к рассуждению;
  - г) счетная способность.
47. Биологическая трактовка интеллекта – это:
- а) способность социально приспособляться к новым ситуациям;
  - б) способность к обучению;
  - в) способность адаптации средств к цели;
  - г) способность к вербальному восприятию.
48. Счетная способность – это:
- а) способность запоминать числа;
  - б) способность находить различия в числах;
  - в) способность к рассуждению;
  - г) способность выполнять арифметические действия.
49. Практический интеллект – это:
- а) способность к восприятию речи;
  - б) способность к использованию понятий;
  - в) способность к рассуждению;
  - г) умение добиваться поставленной цели.
50. На формирование интеллекта влияют:
- а) хромосомные аномалии;
  - б) питание;
  - в) общение;
  - г) все вышеперечисленное.
51. Мышление – это:
- а) отражение отдельных свойств предметов;
  - б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
  - в) отражение предыдущего опыта;
  - г) отражение предметов в целом.
52. Позитивное мышление – это:
- а) умение положительного настроения;
  - б) четкая направленность процесса мышления;
  - в) умение делать выводы;
  - г) умение узнать предмет разносторонне.
53. Мышление отражается в речи:
- а) как содержание в своей форме;
  - б) как форма без содержания;
  - в) как представление;
  - г) как образ.
54. Анализ – это:
- а) понятие о чем-либо;
  - б) дробление целого на части;
  - в) слово, наделенное смыслом;
  - г) объединение в группы, разряды.
55. Синтез – это:
- а) применение общих законов и правил;
  - б) сопоставление отдельных сторон;
  - в) объединение существенных частей на основе общих признаков;
  - г) все перечисленное.
56. Мышление и решение задач:
- а) тождественные понятия;

- б) взаимосвязанные понятия;
  - в) противоположные понятия;
  - г) не имеют ничего общего.
57. Критерием истинности принятого решения является:
- а) эмоциональный настрой;
  - б) одобрение окружающих;
  - в) собственное удовлетворение;
  - г) практика.
58. Мотивом принятия решения является:
- а) личный интерес;
  - б) стереотипы;
  - в) знания;
  - г) факторы окружающей среды
59. Уровень эмоционального возбуждения:
- а) не влияет на принятие решения;
  - б) влияет на принятие решения;
  - в) ускоряет принятие решения;
  - г) создает ситуацию затруднения.
60. Процесс решения задач начинается:
- а) с проблемной ситуации;
  - б) сбора информации;
  - в) поиска оригинальных мыслей;
  - г) анализа имеющихся данных.
61. Метод психологии, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) интервьюирование;
  - д) беседа.
62. Метод психологического исследования, который проводится в специально создаваемых и контролируемых условиях с применением специальной аппаратуры и приборов:
- а) лабораторный эксперимент;
  - б) формирующий эксперимент;
  - в) естественный эксперимент;
  - г) итоговый эксперимент;
  - д) научно-поисковый эксперимент.
63. Кто из приведенных психологов является основоположником бихевиоризма (направления в психологии):
- а) З. Фрейд;
  - б) М. Ветгеймер;
  - в) К. Коффка;
  - г) Дж. Уотсон;
  - д) Дж. Роттер.
64. По мнению Р. Декарта тело и душа человека два различных начала. Этот подход называется:
- а) монизм;
  - б) дуализм;
  - в) эмпиризм;
  - г) сенсуализм;
  - д) рационализм.
65. Первая психологическая лаборатория была открыта:

- а) З.Фрейдом;
  - б) Дж.Уотсоном;
  - в) В.Вундтом;
  - г) Коффкой;
  - д) М.Вертгеймером.
- 66.Метод самонаблюдения называется:
- а) интроспекция;
  - б) индукция;
  - в) интерференция;
  - г) контент — анализ;
  - д) интериоризация.
- 67.Рефлексия — это процесс...
- а) расслабления;
  - б) познания;
  - в) самоанализа;
  - г) уподобления;
  - д) подражания.
- 68.Основоположником психоанализа является:
- а) К.Юнг;
  - б) З.Фрейд;
  - в) Дж.Уотсон;
  - г) В.Вундт;
  - д) К.Левин.
- 69.Психика присуща только организмам с нервной системой, этот подход называется:
- а) мозгопсихизм;
  - б) панпсихизм;
  - в) нейропсихизм;
  - г) антропсихизм;
  - б) биопсихизм.
- 70.Основные методологические принципы психологии. Исключи лишнее:
- а) принцип детерминизма;
  - б) принцип единства сознания и длительности;
  - в) принцип развития психики;
  - г) принцип игры;
  - д) принцип личностного подхода.
71. Проблемы бессознательных психических явлений в отечественной психологии в первой половине 20в. разрабатывает:
- а) С.Л.Рубинштейн;
  - б) Л.С.Выготский;
  - в) Д.Н.Узнадзе;
  - г) Л.И.Божович;
  - д) А.Р.Лурия.
- 72.Сложная, врожденная форма реагирования на определенные условия среды — это:
- а) поведение;
  - б) инстинкты;
  - в) сознание;
  - г) навык;
  - д) тропизмы.
73. Автор книги «Рефлексы головного мозга»:
- а) Сеченов И.М.
  - б) Павлов И.П.
  - в) Вертгеймер М.

- г) Гальперин П.Я.  
д) Ананьев Б.Г.
74. Что является сигналом второй сигнальной системы?  
а) свет;  
б) звук;  
в) слова;  
г) цвет;  
д) запах.
75. Наука психология изучает... Закончите мысль.  
а) особенности чувств;  
б) поведение человека;  
в) сущность и закономерности протекания психических процессов;  
г) отношение человека и окружающей действительности;  
д) особенности сознания.
76. Основоположник теории ВНД (высшей нервной деятельности):  
а) И.П.Павлов;  
б) В.Д.Теплов;  
в) В.Д.Небылицын;  
г) И.М.Сеченов;  
д) В.М.Бехтерев.
77. В область бессознательного входят... Исключите лишнее.  
а) убеждения, идеалы;  
б) сновидения;  
в) автоматизированные движения;  
г) произвольное забывание имен, событий;  
д) побуждение к деятельности, в которых отсутствует осознание цели.
78. Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления:  
а) беседа;  
б) анкета;  
в) опрос;  
г) наблюдение;  
д) тест.
79. Рефлексы головного мозга подразделяются на 2 большие группы:  
а) временные и постоянные;  
б) условные и безусловные;  
в) психические и физиологические;  
г) иррадирующие и концентрирующие;  
д) возбуждающие и тормозящие.
80. Решение задач психолого-педагогического исследования в естественных условиях, называется:  
а) лабораторный эксперимент;  
б) естественный эксперимент;  
в) педагогический эксперимент,  
г) констатирующий эксперимент;  
д) формирующий эксперимент.
81. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется:  
а) психология эмоций;  
б) психология труда;  
в) педагогическая психология;

- г) социальная психология;
  - д) психоанализ.
82. Инстинктивные формы поведения...
- а) запрограммированы от рождения;
  - б) менее сложны, чем рефлексy;
  - в) могут изменяться в результате опыта;
  - г) у человека более многочисленны, чем у других видов;
  - д) являются ведущими для животных.
83. Совокупность свойств нервной системы составляющих физиологическую основу своеобразия деятельности человека и поведения животных:
- а) индивидуальность;
  - б) характер;
  - в) темперамент;
  - г) тип высшей нервной деятельности;
  - д) склонность.
84. Стандартизированное психологическое испытание с целью определения индивидуальных особенностей и уровня развития называется:
- а) наблюдением;
  - б) тестом;
  - в) интроспекцией;
  - г) экспериментом;
  - д) беседой.
85. Какое научное направление использовало поведение человека и животных как предмет психологии:
- а) гештальтпсихология;
  - б) психоанализ;
  - в) бихевиоризм;
  - г) гуманистическая психология;
  - д) логотерапия.
86. Решающим условием возникновения сознания человека явился:
- а) труд;
  - б) окружающий мир;
  - в) общий кругозор;
  - г) головной мозг;
  - д) опыт общения.
87. Предложенный Фрейдом метод свободных ассоциаций является свободным от:
- а) сновидений;
  - б) вмешательства психоаналитика;
  - в) сознания;
  - г) установок;
  - д) галлюцинаций.
88. Высшей формой психического отражения является:
- а) сознание;
  - б) потребности;
  - в) инстинкты;
  - г) темперамент;
  - д) ощущения.
89. Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе.
- а) тест;
  - б) социометрия;
  - в) анкетирование;

г) интервью;

д) беседа.

90. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов:

а) анкета;

б) беседа;

в) тест;

г) интервью;

д) самонаблюдение.

91. Обращенность сознания к самому себе — это:

а) интраверсия;

б) экстраверсия;

в) амбраверсия;

г) эмпатия;

д) интеракция.

92. Способность человека осознавать, каким он представляется другим людям, называется:

а) идентификацией;

б) рефлексией;

в) стереотипизацией;

г) каузальной атрибуцией;

д) персонализацией.

93. Впервые идею о неразделимости души и живого тела выдвинул:

а) Демократ;

б) Пифагор;

в) Сократ;

г) Платон;

д) Аристотель.

94. Теория психоанализа принадлежит:

а) К. Юнгу;

б) Э. Фромму;

в) З. Фрейду;

г) К. Роджерсу;

д) А. Адлеру.

95. Какой из методов предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого:

а) опросник;

б) анкетирование;

в) проективный тест;

г) интервью;

д) эксперимент.

96. Какое из нижеследующих понятий характеризует данный пример: паук, посаженный в банку вместе с мухой не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях, ловит муху в паутину и поедает ее:

а) тропизм;

б) инстинкт;

в) научение;

г) рефлекс;

д) интеллектуальное поведение.

97. Источником активности личности являются:

а) потребности;

б) эмоции;

в) чувства;

г) инстинкты;

д) желания.

98. Направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:

а) гештальтпсихология;

б) психоанализ;

в) когнитивная психология;

г) бихевиоризм;

д) ассоцианизм.

99. Процесс индивидуального развития человека от рождения до старости:

а) интеллектуальный рост;

б) социализация;

в) эволюция;

г) филогенез;

д) онтогенез.

100. Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:

а) общая психология;

б) возрастная психология;

в) социальная психология;

г) юридическая психология;

д) когнитивная психология.

101. Нервные волокна, поступающие в мозг с периферии, называются:

а) синапсами;

б) рецепторами;

в) афферентными;

г) эфферентными;

д) дендритами.

102. «... — это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки»

С.Л. Рубинштейн:

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) синтез;

г) анализ;

д) метод.

103. Автор теста, в основу которого легли бессмысленные чернильные пятна:

а) И. Мюллер;

б) Г. Мюнстенберг;

в) Г. Роршарх;

г) М. Вертхаймер;

д) Г. Эббингауз.

104. Для исследования какого познавательного процесса используют метод «Пиктограммы»:

а) мышления;

б) внимания;

в) памяти;

г) воображения;

д) ощущения и восприятия.

105. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

а) сознанием;



- б) мышлением;
- в) интеллектом;
- г) разумом;
- д) интуицией.

106. Древнее учение об объективном существовании, переселении душ и духов, а также фантастических, сверхъестественных призраков:

- а) аутизм;
- б) идеализм;
- в) материализм;
- в) анимизм;
- д) сенкритизм.

107. Вид приобретения опыта, занимающий промежуточное положение между научением и врожденными реакциями, при котором готовые с рождения формы поведения включаются в действие под влиянием какого-либо внешнего стимула, который как бы запускает их в действие:

- а) импринтинг;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) подражание;
- д) программирование.

108. Кто из древнегреческих ученых утверждал о существовании разного рода души — растительной, животной и человеческой:

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Гераклит;
- д) Декарт.

109. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект;
- г) объект;
- д) индивидуальность.

110. Часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг:

- а) главная;
- б) периферическая;
- в) центральная;
- г) дополнительная;
- д) внутренняя.

111. Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» используют для исследования:

- а) памяти;
- б) воображения;
- в) интеллекта;
- г) внимания;
- д) ощущений.

112. Этот тип нервной системы представлен у кольчатых червей:

- а) центральная;
- б) периферическая;
- в) узловая;
- г) диффузная;
- д) локальная.

113. В центре этого направления психологии – понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что означает истинное психическое здоровье:

- а) гуманистическая психология;
- б) трансперсональная психология;
- в) гештальтпсихология;
- г) ассоциативная психология;
- д) психоанализ.

114. Методологическую основу отечественной психологии составляет:

- а) история;
- б) антропология;
- в) социология;
- г) философия;
- д) педагогика;

**Задачи по общей психологии.** Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

**Задания 1.**

- а. Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- б. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- в. Психология – наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- г. Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

**Задание 2.**

Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- 1. Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- 2. Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
- 3. Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- 4. Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

**Задание 3.**

Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- 1. Объект психологического исследования – человек;
- 2. Объект психологического исследования – человек и животные;
- 3. Объект психологического исследования – животные;

**Задание 4.**

С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- 1. Психики;
- 2. Речи;
- 3. Сознания;
- 4. Индивидуальности;

**Задание 5.**

Самое существенное свойство психики это:

- 1.Эмоции;
2. Индивидуальность;
- 3.Отражение;
- 4.Чувства;

#### **Задание 6.**

Прокомментируйте следующие суждения:

- 1.На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;
- 2.Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.
- 3.При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;
4. При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

#### **Задание 7.**

Выберите правильный вариант ответа:

- 1.Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 2.психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в)ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 4.Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 5.Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г) занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

#### **Задание 8.**

Сравните понятия по предложенному образцу:

- А) 1- психика, 2- сознание; Б) 1- сознание, 2 – отражение; В) 1-психика, 2- сознание;

#### **Задание 9.**

Выберите правильный вариант ответа:

- 1.Недостатком метода интервьюирования является: а) структурированность; б) гало-эффект; в) неструктурированность; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. К ситуативному тестированию относятся: а) анкетирование; б) опросники типа «карандаш-бумага»; проективные тесты; в) имитация реальных условий жизни; г) наблюдение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Надежность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 4.Валидность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

#### **Задание 10.**

Выберите правильные варианты ответа:

1. Психолог-аналитик: а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе; в)

ставит медицинские диагнозы; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психиатр: а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе; в) ставит медицинские диагнозы; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Клинический психолог: а) выполняет те же функции, что и психиатр; б) использует групповые формы работы; в) выполняет только психотерапевтические функции; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

### **Ответьте на вопросы**

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?

2. Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?

3. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

4. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?

5. Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?

6. Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

### **С точки зрения современной психологии прокомментируйте высказывания:**

1. «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» Марк Аврелий.

2. «Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает происходящее» Мишель Монтень.

3. «Страшно не то, что вас обманули или обокрали, страшно, если вы постоянно помните об этом» Конфуций.

4. «Я был убит горем, потому что у меня не было тупель, до тех пор, пока не встретил человека, у которого не было ног» Гарольд Абботт.

5. «Когда мы наслаждаемся отдыхом и, кажется, должны чувствовать себя счастливыми, нас подстерегает дьявол беспокойства. Ведь именно в эти минуты мы задумываемся о том, чего не достигли в жизни, что топчемся на месте, становимся лысыми, некрасивыми и т.д.» Дейл Карнеги.

### **Проанализируйте отрывки:**

1. «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомы никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностям внешнему миру... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает

преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

2.«...в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию... мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению... только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.

3. «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ...Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели.» К.Г. Юнг.

4. «Прежде чем приступить к обсуждению психологической проблемы эгоизма и себялюбия, следует указать на логическую ошибку в утверждении, что любовь к себе и любовь к другим взаимно исключают друг друга. Если любовь к ближнему как к человеческому существу – добродетель, то и любовь к себе добродетель, а не грех, поскольку я – ведь тоже человеческое существо. Не существует понятия человека, в

которое не включался бы я сам. Учение, настаивающее на подобном исключении, внутренне противоречиво. Идея, выраженная в библейской заповеди «люби ближнего твоего как самого себя», подразумевает, что уважение к своей личности, ее полноте и уникальности, любовь к себе, понимание своего собственного «я» неотделимо от уважения, любви и понимания другого. Любовь к собственной личности нераздельно связана с любовью к личности другого... Любовь есть проявление собственной энергии, способности любить, а любовь к другому человеку – это актуализация и концентрация этой энергии по отношению к нему. Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом собственной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Не верно и то, что любовь к нему, уж если повезет встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться только по отношению к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение.... Любовь к одному человеку предполагает любовь к человеку как к таковому. Своего рода «разделение труда» как говорит Уильям Джеймс проявляющееся, например, в том, что человек любит свою семью, но остается бесчувственным, когда речь идет о людях «посторонних», есть показатель изначальной неспособности любить... Любовь к себе и эгоизм не только не идентичны, они диаметрально противоположны. Эгоист любит себя так же мало, как и других; фактически он даже ненавидит себя. Действительно эгоисты не способны любить других, но они неспособны также любить и самих себя. Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку. Хотя она и считает, что горячо любит свое дитя, на самом деле ею владеет глубоко скрытая и подавленная враждебность к нему. Она сверхзаботливана потому что слишком сильно его любит, но потому, что вынуждена компенсировать свою неспособность вообще любить его.» Э. Фромм.

5. «Будем подразумевать под термином личность все то, чем обладает индивид ( в действительности или в потенции) и его возможности (действительные или потенциальные) в отношении реакций. Под тем, чем он обладает, мы подразумеваем, во-первых, общую массу его организованных навыков, социализированные и урегулированные инстинкты, социализированные и умеренные эмоции и сочетания и взаимоотношения этих последних и, во-вторых, высокие коэффициенты как пластичности (способности образования новых навыков и видоизменения старых), так и способности удержания (готовность установления навыков функционировать после периода непользования ими). Рассматриваемый с другой точки зрения актив его – это так часть снаряжения индивида, которая служит его приспособлению и равновесию в настоящей среде и также потенциальные или возможные факторы, которые подготовили бы его подъем для того, чтобы справиться с изменившейся средой. Выражаясь подробнее, мы подразумеваем, что можем перечислить причины его настоящей непригодности в таких терминах, как «недостаточность навыков» «отсутствие общественных инстинктов» (инстинкт, неизменный навыком), «бурность эмоций» или «недостаток или отсутствие эмоций», и что мы можем заключить, что с его настоящим снаряжением и эластичностью индивид не в состоянии достигнуть удовлетворительного приспособления ни к настоящей обстановке, ни, может быть, к какой-нибудь другой. В том случае, когда его потенциальный актив достаточен, мы можем перечислить и начать запечатление тех

факторов, которые будут пригодны для его приспособления. Этот способ рассматривания личности требует как будто нормы для приспособленности и как будто предполагает, что такая норма действительно существует. Норма, которой мы пользуемся в настоящее время, носит практический характер и основана на здравом смысле. На практике мы в нашей обыденной жизни берем индивидов, с которыми знакомы, и отмечаем существенные факторы, на основании которых они могут занимать то место, которое занимают в социальной и общественной жизни. Чем лучше мы подготовлены, тем точнее мы можем отметить эти факторы. Вопрос о том, будем ли мы когда-либо иметь научные и точные нормы, может не занимать нас в настоящий момент... Изучение личности в той или иной форме существенно для каждого вида общественной жизни. Все мы ежедневно в своей жизни сталкиваемся с проблемами личности. Мы становимся лицом к лицу с серьезными проблемами личности, когда нам приходится высказать суждение по поводу выбора нашим ребенком товарища для игр, избрать компаньона на всю жизнь в предприятие или для университетской работы. Приступить к изучению или новой тренировке какого-либо индивида, личность которого больна или извращена. При менее серьезных обстоятельствах мы сталкиваемся с этой проблемой, когда помещаем двух людей вместе за обедом, или составляем список гостей для партии бриджа, или даже водим вместе двух наших близких друзей. Умные хозяйки очень хорошо понимают общественную сторону проблемы, но они скажут вам, что их успех вызывается не каким-либо особым вдохновением с их стороны, а тем обстоятельством, что они изучают интимные подробности жизни их друзей и хорошо о них осведомлены.» Дж. Уотсон.

6.«Самоактуализированные люди обладают удивительной способностью радоваться жизни. Их восприятие свежо и наивно. Они не устают, удивляться, поражаться, испытывать восторг и трепет перед многочисленными и разнообразными проявлениями жизни, к которым обычный человек давно привык, которых он даже не замечает. Колин Уилсон назвал эту способность чувством новизны. Для такого человека закат солнца, пусть он даже видит его в сотый раз, будет так же прекрасен, как и в тот день, когда он увидел его впервые; любой цветок, любой ребенок может захватить его внимание, может предстать перед ним как чудо природы, пусть даже он перевидал на своем веку тысячу цветов и сотни детей. Ощущение великого счастья, огромной удачи, благоволения судьбы не покидает его даже спустя тридцать лет после свадьбы; его шестидесятилетняя жена кажется ему такой же красивой, как и сорок лет назад. Даже повседневность становится для него источником радости и возбуждения, любое мгновение жизни может подарить ему восторг. Разумеется, это не означает, что они постоянно пребывают в экстатическом состоянии или прилагают осознанные усилия, чтобы добиться этого. Столь интенсивные чувства они испытывают лишь время от времени, и эти чувства настигают их внезапно. Человек может десяток раз переправиться через реку, а в одиннадцатый раз к нему вдруг возвращается то чувство трепетного восторга, которое он испытал, впервые увидев живописный ландшафт, открывшийся ему с парома.» А. Маслоу.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр, экзамен – 2 семестр, экзамен – 3 семестр, экзамен – 4 семестр)**

#### **Раздел 1. Введение в психологию.**

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Исторические этапы становления и развития психологии.
3. Структура общей психологии.
4. Связь психологии с отраслями научных знаний.
5. Отрасли психологии.
6. Понятие о методологии: структура методологии науки.
7. Принципы общей психологии.
8. Методы общей психологии (классификации).
9. Структура (этапы) психологического исследования.
10. Взаимосвязь форм движения материи.
11. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств.
12. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое).
13. Понятие о психике; функции психики: отражение, регуляция, осознание.
14. Взаимосвязь сознания и психики; признаки и свойства сознания.
15. Понятие о сознании и самосознании.
16. Четыре характеристики сознания.
17. Сознание как психический процесс.
18. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
19. Понятие о физиологии ВНД, ее задачи.
20. Роль естественнонаучных основ психологии.
21. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД.
22. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
23. Строение нервной системы человека.
24. Функциональные блоки мозга.
25. Основные структуры головного мозга (строение).
26. Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
27. Понятие о возбуждении и торможении.



28. Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения.
29. Закономерности процессов возбуждения и торможения.
30. Иррадиация, концентрация, индукция.
31. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности; строение анализатора; рефлекторная деятельность.
32. Закономерности ВНД.
33. Понятие о безусловных рефлексах.
34. Особенности безусловных рефлексов.
35. Виды безусловных рефлексов.
36. Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе.
37. Особенности условных рефлексов.
38. Классификация условных рефлексов (основания).
39. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова.
40. Учение И. П. Павлова о ВНД.
41. Теория функциональных систем П. К. Анохина; механизмы функциональной системы.  
Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии; понятие о динамическом

## **Раздел 2. Психические познавательные процессы**

1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Работа анализатора. Физиологические механизмы ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Ощущения: адаптация.
5. Чувствительность. Пороги ощущений.
6. Сенсбилизация. Синестезия.
7. Отбор полезной информации в ощущениях.
8. Классификация ощущений.
9. Психологическая характеристика восприятия.
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятий. Предметность, целостность, структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия.
12. Апперцепция.
13. Классификация восприятий.
14. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение.
15. Восприятие пространства.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие движения.
18. Зрительные иллюзии.
19. Общая характеристика внимания.
20. Физиологические механизмы внимания.
21. Структура внимания.
22. Переключение внимания.
23. Распределение и объем внимания.
24. Устойчивость внимания.
25. Виды внимания.
26. Расстройства внимания.
27. Развитие внимания.
28. Функции и особенности представлений.
29. Физиологическая основа представлений.

30. Классификации и виды представлений.
31. Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений.
32. Общее понятие о памяти.
33. Теории памяти. Физиологические теории памяти. Психологические теории памяти. Биохимические теории памяти.
34. Виды памяти.
35. Общая характеристика процессов памяти.
36. Процессы памяти: запоминание.
37. Процессы памяти: воспроизведение.
38. Процессы памяти: сохранение и забывание.
39. Продуктивность памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
40. Индивидуальные различия памяти.
41. Общая характеристика мышления.
42. Особенности мышления.
43. Физиологические основы мышления.
44. Характеристика мыслительных операций.
45. Виды мышления.
46. Формы мышления.
47. Взаимосвязь мышления и речи.
48. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
49. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач.
50. Индивидуальные особенности мышления.
51. Понятие о воображении.
52. Физиологические основы воображения.
53. Виды воображения.
54. Формы воображения.
55. Роль фантазии в игре детей. Роль фантазии в творчестве взрослых.
56. Этапы творческого воображения.
57. Взаимосвязь мышления и воображения.
58. Психологическая характеристика речи. Свойства речи.
59. Механизмы речи. Функции и виды речи.
60. Физиологические основы речи.
61. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
62. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

### **Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы.**

1. Определение и строение деятельности.
2. Особенности деятельности человека и животных
3. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы деятельности.
4. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.
5. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности.
6. Закономерности выработки навыков.
7. Явления переноса и интерференции навыков.
8. Задачи, цели и мотивы деятельности
9. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
10. Виды мотивов.
11. Потребности. Классификация потребностей.
12. Классификация социально-психологических явлений.

13. Классификация социальных групп.
14. Характеристика социального взаимодействия людей.
15. Понятие и структура общения.
16. Стороны общения.
17. Функции и виды общения.
18. Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения.
19. Культура профессионального общения.
20. Теории социального взаимодействия людей.
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности.
23. Психология групп. Классификация групп.
24. Структура группы.
25. Типы социального поведения в группе.
26. Социально-психологический климат группы.
27. Коллектив как высшая форма развития группы
28. Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии.
29. Многоуровневая структура межличностных отношений.
30. Характеристика лидерства в группах и коллективах.
31. Теории лидерства.
32. Лидерство в малых группах.

#### **Раздел 4. Психические состояния. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.**

1. Общее понятие о психических состояниях.
2. Роль и место состояний среди других психических явлений
3. Общая характеристика состояний организма и психики.
4. Психические состояния и их регуляция.
5. Общее понятие об адаптации человека.
6. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма.
7. Личностный принцип регуляции состояний.
8. Психологические теории мотивации.
9. Исследование проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
10. Психоаналитические теории мотивации.
11. Гуманистические теории мотивации.
12. Когнитивные теории мотивации.
13. Мотивация и психическая регуляция поведения.
14. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
15. Мотивационный контроль действий.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевые процессы и признаки волевых явлений.
18. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
19. Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.
20. Структура волевой регуляции деятельности.
21. Волевые качества человека и их развитие.
22. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.
23. Психологические теории эмоций (теория В. Вундта, теория Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория Л. Фестингера, теория С. Шехтера)
24. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
25. Общая характеристика эмоций и их функции.

26. Виды эмоций и их проявление.
27. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
28. Управление человеком своими эмоциями.
29. Выражение эмоций у человека и у животных.
30. Классификация чувств и их особенности.
31. Чувства и потребности человека.
32. Классификация высших чувств.

## **Раздел 5. Психические свойства личности.**

1. Общее понятие о темпераменте.
2. История представлений о темпераменте.
3. Типы темпераментов.
4. Свойства нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента.
7. Типология К.Юнга.
8. Факторная теория темперамента Гилфорда.
9. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.
10. Темперамент и проблемы воспитания.
11. Общее понятие о характере.
12. Структура характера.
13. Черты характера.
14. Акцентуации характера и неврозы.
15. Природные и социальные предпосылки характера.
16. Характер и внешность человека.
17. Проявление характера в различных ситуациях.
18. Общее понятие о способностях.
19. Измерительная характеристика способностей.
20. Структура способностей.
21. Исторический обзор изучения проблемы способностей.
22. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению проблемы способностей.
23. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
24. Общие творческие способности.
25. Талант, структура таланта.
26. Творчество и деятельность.
27. Развитие творческих способностей.
28. Способности и задатки.
29. Развитие способностей.

### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым

уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки

			«хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная учебная литература:**

- 1.Айсмонтас, Б. Б Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
- 2.Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 2010
- 3.Гамезо, М. В., Домашенко, И. А. Атлас по психологии М., 2006
- 4.Маклаков, А. Г Общая психология: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2005.
- 5.Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь Ростов-на-Дону, 2008.
- 6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. М., 2009.
- 7.Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник М.:Высш. Образование, 2005

**б) дополнительная литература:**

- 1.Айсмонтас, Б. Б Общая психология: Тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
- 2.Котова И. Б., Канаркевич О. С. Психология. Ростов-на-Дону, 2010.
- 3.Степанов С. С. М.: Эксмо,2003. Популярная психологическая энциклопедия
- 4.<http://voppsy.ru> Журнал «Вопросы психологии»

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Общая психология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины являются, знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексно научно –практической психологической дисциплины: ознакомиться с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организации, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе; с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Общей психологии» применяются следующие виды практических занятий: - Комбинированная лекция, Проблемная лекция, Практическое занятие - Метод кейса , практическое занятие - Деловая игра, практическое занятие- Метод диалога, Лекция-провокация практическое занятие - метод КВН , «Круглый стол», (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных



вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
-------------	---	---------------

		<b>документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023